

INTERVENCIONES PRÁCTICAS PARA EL COMPORTAMIENTO POSITIVO Y APOYO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

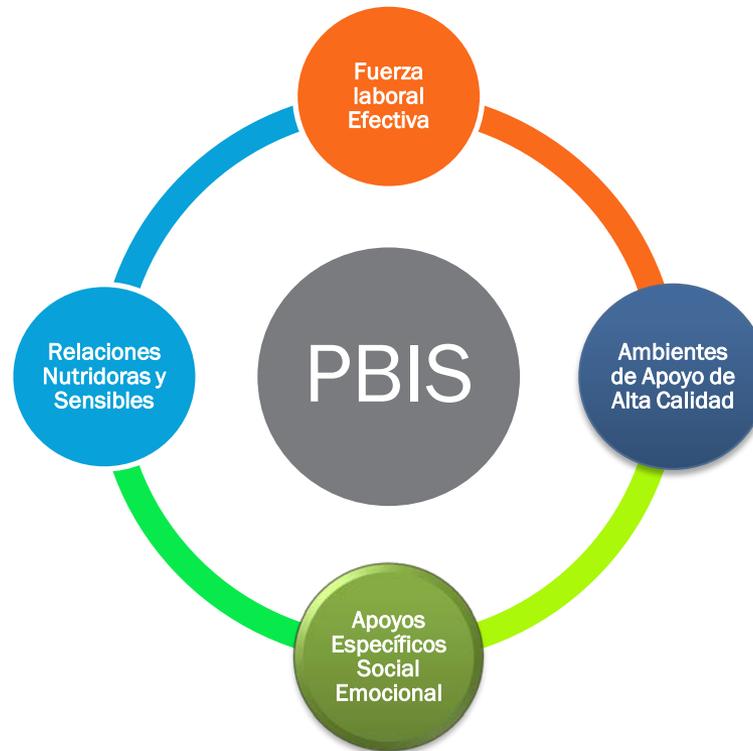
OCDC 2016



AGENDA

- **La razón del comportamiento**
 - **Nuestras reacciones hacia el comportamiento**
 - **Consecuencias del comportamiento**
 - **Modelando comportamiento positivo**
- 

¿QUÉ DEBE ESTAR JUNTO PARA FORMAR PBIS?



COMPORTAMIENTOS

Son y tratan de llenar una necesidad.



NUESTRAS RESPUESTAS

Afecta el comportamiento de los demás



ESCENARIO

Usted es la asistente de autobús en un largo viaje de regreso a casa. Sofía, una niña preescolar ha tenido un día difícil y ha estado llorando. A pesar de los intentos de calmarla, ella decide que se quiere baja del autobús AHORITA MISMO. Se desabrocha su cinturón de seguridad, se baja de su asiento y se esconde debajo del asiento de enfrente. Usted le pide que regrese a su asiento pero ella se reúsa. ¿Qué harían?



“SI REGRESAS A TU ASIENTO Y TE PONES EL CINTURÓN, TE DEJO JUGAR CON ESTE JUGUETE”

Nosotros no debemos reenfoque el comportamiento no deseado ofreciendo una recompensa. Esta es una solución a corto plazo. Traten de nuevo. Piensen qué ayudaría a la niña a adoptar un comportamiento preferido de largo plazo.



AYUDARLA A REGRESAR A SU ASIENTO. PERMITIR QUE SIGA EL TRAYECTO EN EL AUTOBÚS SIN ABROCHARSE EL CINTURÓN SIEMPRE Y CUANDO PERMANEZCA EN SU ASIENTO

Su mayor responsabilidad es garantizar la seguridad de los niños. Los niños tienen requerido estar abrochados en sus asientos siempre que están en el autobús. Traten de nuevo.



SUAVEMENTE AYUDAR A SOFIA A REGRESAR A SU ASIENTO, ABROCHARLA DE NUEVO Y PERMANECER CON ELLA SEGUN SEA NECESARIO.

Esta es la mejor opción. Primeramente, cubre la cuestión de la seguridad. Todos los niños necesitan estar abrochados cuando están en el autobús. Una vez se haya cubierto la seguridad, considere las cuatro áreas de PBIS.

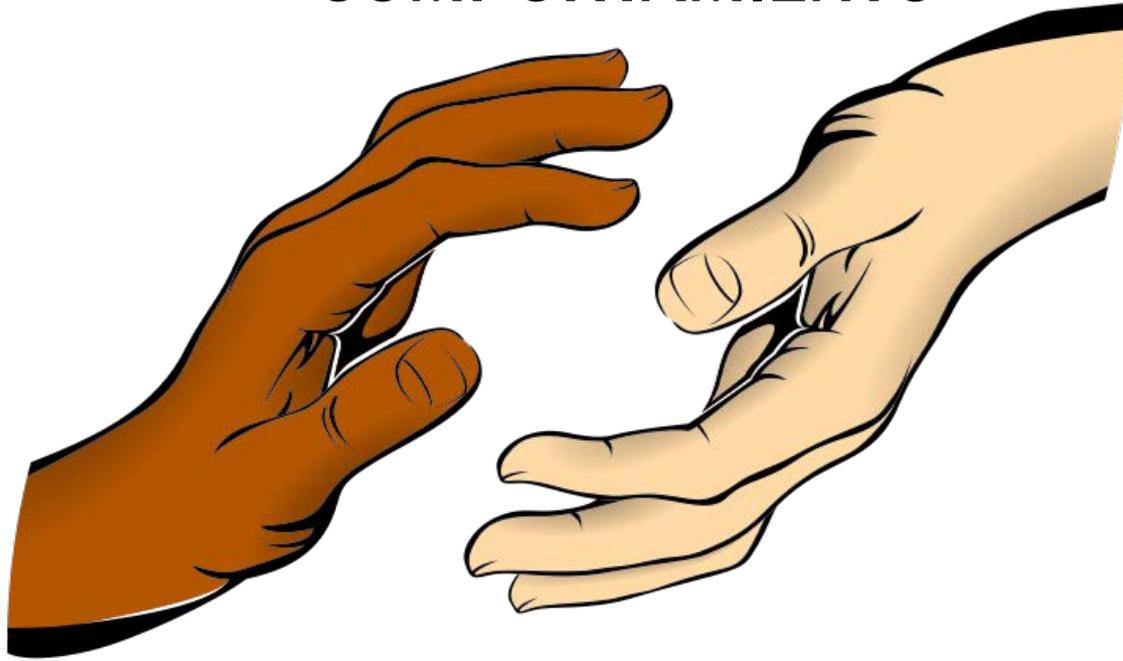
- 1: Fuerza Laboral Efectiva** –su obligación principal es mantener a los niños seguros. Tener establecida una expectativa clara y consistente para el comportamiento en el autobús.
- 2: Relaciones nutritoras y sensibles:** Hablar con Sofía para reconocer sus sentimientos.
- 3: Ambientes de Apoyo de Alta Calidad:** Trabajar con sus miembros de equipo para proporcionar actividades atractivas en el autobús.
- 4: Apoyos Social y Emocional:** Ayudar a Sofía a encontrar palabras para expresar cómo se siente.

¿CÓMO PUEDO SATISFACER LAS NECESIDADES DE COMPORTAMIENTO?

- Reconocer la presencia de cada niño todos los días
- Enfocarse en las fortalezas singulares de cada niño
- Individualizar las interacciones dependiendo de la personalidad, origen y cultura de cada niño



NUESTRAS REACCIONES HACIA EL COMPORTAMIENTO FOMENTA O DESALIENTA EL COMPORTAMIENTO



MANEJANDO EL COMPORTAMIENTO DIFÍCIL



ESCENARIO #2

Aysha está muy contenta. Está teniendo un día maravilloso y se emociona cuando su amigo Diego llega. Ella lo agarra y lo abraza pero él se retuerce todo incómodo. ¿Qué harían?



“DEJA! ESTÁS LASTIMANDO A DIEGO.”

Cuando usted le dice a un niño que deje de hacer algo, esto es dar una dirección negativa. Esto lo más seguro no es efectivo. Trate de nuevo. Piense qué ayudaría a Aysha a adoptar el comportamiento preferido.



ABRAZAR MUY FUERTE A AYSHA PARA QUE VEA POR QUÉ NO DEBE ABRAZAR TAN FUERTE A DIEGO.

Esta es la peor opción. En OCDC no lastimamos a los niños. Ya sea, que usted abrace o que Diego abrace a Aysha muy fuerte transmite el mensaje equivocado. Trate de nuevo. Piense qué ayudaría a Aysha a adoptar el comportamiento preferido.



FÍSICAMENTE ZAFAR A AYSHA DE DIEGO.

Si usted cree que Diego está en peligro, esta sería la respuestas correcta, sin embargo, para un abrazo efusivo y feliz, existe una reacción menos severa que se puede considerar. Piense qué ayudaría a Aysha a adoptar el comportamiento preferido.



“PARECE QUE ESTÁS ABRAZANDO A DIEGO DEMASIADO FUERTE, PUEDES DARLE UN ABRAZO MENOS FUERTE?”

Esta es la mejor opción. Alicia no tuvo la intención de lastimar a Diego y se le deben dar las herramientas para entender cómo hubiera podido interactuar mejor. Ella necesita apoyo Social y Emocional Específico. Reconocer su felicidad y pedirle que en el futuro sea más suave. Darle las herramientas para abrazar de una manera apropiada. Ofrecerle un osito de peluche para practicar.

PERMITA EL COMPORTAMIENTO SIEMPRE Y
CUANDO SEAN FÍSICAMENTE Y
EMOCIONALMENTE SEGUROS

¿Cuáles son algunos ejemplos de
esto?

I DON'T WANT TO GO TO
SCHOOL! I HATE SCHOOL!
I'D RATHER DO *ANYTHING*
THAN GO TO SCHOOL!



DIRECCIÓN POSITIVA VS REACCIÓN NEGATIVA

Identifique los comportamientos que prefieren y promuévanlos

NEVER EVER
EVER
GIVE UP!



¿CUÁNDO DEBO NOTIFICAR A UN SUPERVISOR?

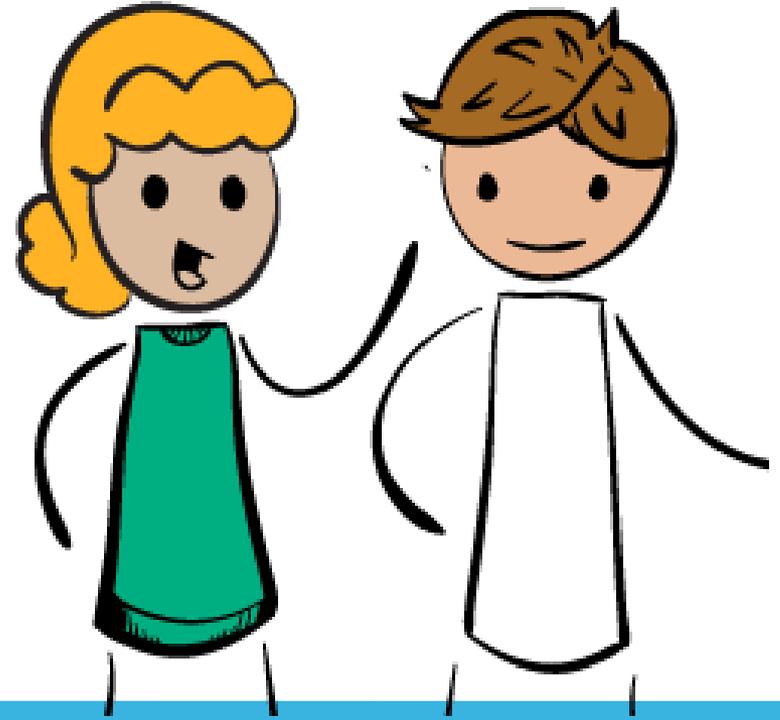
Consistente + Repetitivo

**Y sin cambio con la Dirección Positiva
= Notificar a su Supervisor**



MODELANDO EL COMPORTAMIENTO

- **Compañeros de Trabajo**
- **Niños**
- **Padres**



TRABAJEN EN GRUPOS PARA DESARROLLAR UNA RESPUESTA

Recuerden que deben tomar en cuenta:

- **La razón por el comportamiento**
 - **Nuestras reacciones al comportamiento**
 - **Consecuencias del comportamiento**
 - **Modelar comportamiento positivo**
- 

LO QUE USTED HACE, IMPACTA POSITIVAMENTE EN LA VIDA DE ESTOS NIÑOS

